

**Progetto per le attività di formazione organizzate dal
Liceo Scientifico Cavour di Roma
previste dal PNRR MISSIONE 4 - ISTRUZIONE E RICERCA**

Componente 1 — Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento - 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (DM n.66/2023)

A.S. 2023-2024 - Prima Applicazione

Esperto esterno: Laura Bellanova

Premessa

La Scuola ha vissuto e sta vivendo negli ultimi anni cambiamenti epocali connessi a nuovi assetti organizzativi e gestionali, a rapide trasformazioni sociali ed educative, ad uno sviluppo esponenziale delle tecnologie disponibili, ad una ricorrente produzione legislativa, che impongono necessariamente risposte adeguate e tempestive.

Rispetto a tale considerazione é operativamente dimostrato e dimostrabile che *la qualità della risposta dipenda dalla qualità del management (top e middle)*.

In ogni comunità educante trovano infatti confluenza competenze specifiche e diverse, esigenze sociali e culturali plurime e la scuola diventa per antonomasia il luogo «globale» per eccellenza, che postula la necessità di poter garantire un'offerta formativa rigorosa, flessibile e plurale.


Per dare risposta a questa esigenza le scuole si "organizzano" autonomamente in un sistema in cui vengono stabilite *linee d'autorità e responsabilità orizzontali e verticali*, il cui incrocio dà luogo a soluzione logicamente, e anche graficamente, riconducibili al *modello organizzativo reticolare della matrice*. (Romei nel 1982 diceva che la Scuola ha un'organizzazione a matrice e "non lo sa").

Il cambiamento tuttavia assume senso e significato se garantisce un miglioramento delle "condizioni" generali di vita e di lavoro e *la scuola ha quindi la necessità di disporre da una parte di una leadership per*

l'apprendimento in un sistema di «Responsabilità scolastica», dall'altra di una Leadership per l'apprendimento in un sistema di «Miglioramento scolastico» e ciò presuppone necessariamente progetti ricorrenti di formazione per il management proprio per riuscire a costituire "gruppi di gestione" in grado di coniugare responsabilità e miglioramento.

In quest'ottica il Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza, costituisce un'opportunità unica per sostenere la progettazione di percorsi di formazione rispondenti alle diverse esigenze di tutte le componenti scolastiche.

In qualità di esperto esterno inserito nella shortlist che il Liceo Scientifico Cavour di Roma ha elaborato, si presenta di seguito l'articolazione del Progetto di formazione da realizzare.

Area di intervento:	Gestione dei processi amministrativi, contabili e finanziari, middle management e supporto all'organizzazione scolastica.
Titolo:	Gestione, sviluppo e valorizzazione delle competenze del Middle management
Destinatari:	Dirigenti, Docenti, Personale ATA, Figure di sistema del Middle management delle scuole della rete.
Durata	10 h di formazione
Numero degli incontri	4 incontri di h 2,30
Modalità	A distanza, su piattaforma messa a disposizione dalla scuola
Date proposte	
Orario:	Dalle 16 alle 18,30

Tematiche proposte:

1° Incontro

- **Le innovazioni contrattuali per il personale della scuola: il nuovo CCNL di comparto sottoscritto il 18 gennaio 2024**
- **I nuovi profili del personale ATA –**

*Analisi e studio di casi proposti dai corsisti**

2° Incontro

- **Provvedimenti e disposizioni particolarmente rilevanti per la gestione dell'a.s. 2023/2024**
- **Inclusione scolastica (DL 153/2023):** Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 : "Adozione del **modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida**, nonché **modalità di assegnazione delle misure di sostegno** agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"
- **Il decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 di adozione con i nuovi modelli di certificazione delle competenze** per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA
- **Le procedure diversificate finalizzate al superamento dell'anno di prova e formazione del personale docente**

*Analisi e studio di casi proposti dai corsisti**

3° Incontro:

- **La responsabilità del personale della scuola**
- **La gestione delle relazioni problematiche scuola/famiglia**
- **La segnalazione di situazioni problematiche relative agli alunni**

*Analisi e studio di casi proposti dai corsisti**

- **4° Incontro:**

- **Il ruolo del middle management nella scuola dell'autonomia**
- **L'istituto della delega: delega di firma, delega di compiti, delega di funzioni.**
- **La rendicontazione sociale e il monitoraggio di gestione**

***Nota:** Nel corso dei primi tre incontri i corsisti potranno proporre studio e analisi di casi concreti che potranno trovare risposta - anche in relazione ai tempi disponibili - o direttamente nel corso dell'incontro o nell'incontro successivo.

Si resta disponibili a modulare tematiche e approfondimenti sulla base di eventuali altre esigenze rappresentate dalla scuola.

Roma, 24 aprile 2024

**L'esperto esterno
Dott.ssa Laura Bellanova**